**Урок «Существительные. Беглый гласный».**

**Урок Овдиенко Т.Н.**

**Цель:**формирование умения правописания существительных, в суффиксах которых есть данная орфограмма.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый результат** |
| **1.** | **Мотивирование к учебной деятельности** | Сядьте, пожалуйста, на своих местах поудобнее, прислушайтесь к своему дыханию.  Наш урок я хочу начать с чтения стихотворения Владимира Троицкого. Послушайте его внимательно и ответьте на вопрос: «Какую мысль хотел выразить автор в этих строках?»:  «Все уроки, как люди, и похожи, и разны,  Если к ним приглядеться с различных сторон.  Есть уроки, как светлый и радостный праздник  Есть другие, как страшный, мучительный сон».  - Ребята, а когда наши уроки проходят быстро и интересно?  - И я хочу вам сегодня пожелать хорошего настроения, удачи! | Здороваются, садятся на свои места  -Когда нам интересно, мы всё понимаем, тогда и урок как праздник  - Когда у нас всё получается и, когда мы сами хотим узнавать что-то новое! | Формальная готовность к уроку.  Позитивный настрой |
| **2.** | **Актуализация знаний** | - Ребята, на экране пословица. Прочитайте её. ***(Слайд 2)***  - Как вы понимаете смысл этой пословицы?  - А что у нас на уроке будет замочком?  - А что ключиком?  - А вы хотите сегодня подобрать ключик к замочку?  - Хорошо! Тогда, обратите внимание, на ваших карточках есть слова с пропущенными буквами. Что это за слова?  - А в какой части слова пропущена орфограмма?  - Что такое суффикс?  - Какое значение имеет этот суффикс?  - А есть ли ещё, ребята, суффикс похожий по звучанию с таким же значением? | - Урок – это замоч…к, к которому нужно подобрать ключ…к.  - Урок для нас, как замок, что-то непонятное, неизвестное, а ключ – это знания, которые мы приобретаем.  - Тема урока.  - Правило, алгоритм.  - Да.  - Замоч…к, ключ..к.  - В суффиксе  - Суффикс – часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  - Уменьшительно – ласкательное.  - Суффикс –чик- | Умение образовывать новые слова с помощью суффиксов.  Умение писать и объяснять правописание суффиксов в слове.  Умение выделять суффиксы. |
| **3.** | **Выявление места и причины затруднения** | - Вставьте, пожалуйста, пропущенные гласные в суффиксах слов.  - Какие буквы вставили?  - Ребята, наши мнения разошлись. А почему?  - Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться?  - Какова будет цель нашего урока?  (открываю на доске карточки с суффиксами -ик-, -ек-, -чик-.)  - А зачем нам это надо?  - Верно! Молодцы! Сегодня на уроке мы познакомимся с написанием уменьшительно – ласкательных суффиксов в существительных. Будем формировать умение правильно писать гласные И, Е в суффиксах – ик-, -ек-, -чик- | Вставляют.  Отвечают.  - Потому что мы ещё не всё знаем, мы не изучали такой орфограммы, не знаем, каким правилом пользоваться.  - Правильно писать суффиксы –ик-, -ек-, -чик-.  - Узнать правило, составить алгоритм для того, чтобы правильно писать суффиксы.  - Чтобы не допускать ошибок при выборе гласных в суффиксах. | Уметь проводить сравнение по заданным критериям (Познавательные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД).* |
| **4.** | **Построение проекта выхода из затруднения** | - Откройте тетради, запишите число, классная работа.  - Откройте Обратные словари на –К, на – ТИК. Выпишите два первых слова в столбик.  - Теперь найдите слова на –ЧИК. Выпишите первые два слова в столбик.  - Найдите слова на – ЕК. Выпишите первые два слова в столбик.**(открываю карточки со словами на доске)**  -Выделите суффиксы у этих существительных.  - Сравните суффиксы, что вы заметили?  - Почему? Можете ответить?  - Скажите, в какой форме стоят существительные?  - Ребята, подумайте, от чего зависит выбор гласной буквы в суффиксе? Поработайте в малых группах!  - Те, кому трудно ответить на мой вопрос, могут воспользоваться подсказкой летучей мыши.**(открываю плакат: «Попробуй изменить форму слова»)**  - Послушаем версии групп (отвечает один из группы)  - А теперь запишите второй столбик, изменив формы слов.  Проверка по образцу.**(открываю второй столбик карточек на доске)**  -Выделите суффиксы у существительных.  - Давайте понаблюдаем, что произошло?  -А как называется гласный, который убегает?  - Что такое беглый гласный?  - Какими буквами на письме обозначается беглый гласный?  - Хорошо!А теперь попытайтесь назвать тему урока. (слайд 3)  -Верно, ребята, молодцы! Вернёмся к нашим существительным, попробуйте сформулировать правило.  -Скажите, а где мы можем проверить наше предположение?  - Давайте откроем учебники и узнаем правы ли мы?  - Хорошо! Правило мы сформулировали верно! Для того, чтобы достичь цели что ещё нам нужно сделать?  - С чего мы начнём выбирать гласную в суффиксе?**(открываю первую карточку на доске со словом *ОПРЕДЕЛИТЬ)***  -Что мы должны делать дальше?***(ИЗМЕНИТЬ)***  - А дальше?***(ВЫБРАТЬ)***  (Слайд 4) – алгоритм | Первое марта  Классная работа  **Бинтик**  **Винтик**  **Зубчик**  **Голубчик**  **Овражек**  **Уголёчек**  - В одних словах в суффиксе гласная И, а в других – Е.  - Нет, не знаем.  - В форме И. п., ед. ч.  Выполняют задание  - Нужно изменить форму слова. Изменить или число, или падеж  Бинтик – бинтики  Винтик – винтики  Зубчик – зубчики  Голубчик – голубчики  Овражек-овражки  Уголёчек-уголёчки  По очереди выходят к доске, маркером на моих карточках выделяют.  - В словах бантик, винтик, зубчик, голубчик при изменении формы И осталась, а в словах овражек, уголёчек при изменении формы Е убежала.  - Беглый гласный.  - Звук, который при изменении формы слова исчезает.  - Буквами О, Е  - Беглый гласный звук в уменьшительно-ласкательных суффиксах –ек-, -ик-, -чик- имён существительных  - Если при изменении формы слова гласный И остаётся в слове, то в суффиксе пишем гласную И, если звук убегает, то пишем Е.  - В учебниках.  Открывают учебники, читают.  -Составить алгоритм.  - С определения части слова.  - Изменить форму слова.  - Если гласный остался, выбираю И, если гласный беглый, выбираю Е | Новое знание, понятие, правило, способ (алгоритм) деятельности, способ использования алгоритма.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).* |
| **5.** | **Физкультминутка** |  | Наклоны вправо, влево  Наклон вперёд.  Приседания.  Вращение туловищем вправо.  ### влево.  Ходьба на месте.  Замедление темпа ходьбы.  Бег на месте  Останавливаются. |  |
| **6.** | **Реализация построенного проекта** | - А сейчас, ребята, давайте потренируемся в применении нового знания.  **Выполним № 81** из учебника.  Начнём с устного объяснения.  - Вторые два слова дети выходят к доске.  - Остальные слова запишите по вариантам. 1 вариант выберет слова, в суффиксе кот.пишется гласная И, 2 вариант слова, в суффиксе кот. пишется гласная Е.  Два ученика у доски по вариантам.  - А теперь, ребята, поменяетесь тетрадями, проверьте, правильно ваш товарищ выполнил это задание. Оцените работу одноклассника.  - Верните тетради! Встаньте те, кто не допустил ни одной ошибки. Молодцы!  - Встаньте те, кто допустил 1-2 ошибки. Почему вы ошиблись?  - Тогда давай вернёмся к алгоритму.  Повтори, что мы должны делать. | Листик – ик- или-ек-Орфограмма в суффиксе. Изменяю форму слова ЛИСТИКИ. И осталась, значит, выбираю гласную И.  Орех. –ек- или –ик-. Орфограмма в суффиксе. Изменяю форму слова ОРЕШКИ, Гласный звук убежал, значит, выбираю букву Е.  Карман – карманчИк – карманчИки.  Бант – бантИк, бантИки.  1 вар.: шкаф – шкафчик – шкафчики или шкафик - шкафики; шарф – шарфик – шарфики; зуб – зубчик – зубчики или зубик – зубики.  2 вар.: вьюнок – вьюночек – вьюночки; ящик- ящичек – ящички; платок – платочек – платочки; горох – горошек – горошки.  - Я допустил ошибку, потому что ещё не совсем понял  материал.  Повторяет алгоритм. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов  Сформулировать новое правило  Составить алгоритм  *(Познавательные УУД).* |
| **7.** | **Включение в систему знаний и повторение.** | - Проверим, как вы усвоили материал урока. Выберите задания самостоятельно. (слайд 5)  1 уровень: Вставь пропущенные буквы, соедини пары слов. Сделай вывод, когда в суффиксе слова пишется буква И, а когда - Е.  2 уровень: Вставь пропущенные буквы, объясни свой выбор письменно:  -Проверьте задание, сверив со слайдом. (слайд 6)  - Молодцы! Что нового узнали на уроке?  -А теперь, ребята, вернёмся к началу нашего урока. Опираясь на полученные на уроке знания, исправьте ошибки в ваших карточках. (слайд 7) | Билетик – билетики  Сыночек – сыночки  Тортик – тортики  Кармашек-кармашки  Носоч..к – носочки  Зайч..к – зайчики  Мост..к – мостики  Пирожоч..к -пирожочки  Повторяют правило и алгоритм. | Умение действовать по алгоритму, правилу.  Умение применять алгоритм, правило в самостоятельной деятельности  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).  Использование нового знания, правила, способа (алгоритма) деятельности в условиях выполнения упражнений.  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД). |
| **8.** | **Рефлексия учебной деятельности** | - Итак, ребята, наш урок подходит к концу.  Домашнее задание: 1 уровень - № 82, 2 уровень – составить рассказ, используя как можно больше слов из № 82.  (слайд 8)  Вы очень хорошо работали на уроке. Молодцы! А сейчас на доске перед вами замочек, а в моей корзине ключики. Ребята, если сегодня на уроке вы подобрали ключики и открыли замочки, тогда возьмите ключ и откройте замок (прикрепите к замочку на доске), а если у вас возникли затруднения, и ключик подобрать не удалось, тогда повесьте его на крючок.  Урок окончен! Спасибо! (слайд 9) |  | Умение определять уровень овладения новым знанием, правилом, способом деятельности  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |